

附件 1

内容真实性责任声明

学校对 _____ 技工教育质量年度报告(202 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

质量报告公开形式公布网址：

特此声明。

法定代表人：

单位名称：

年 月 日



湖南航空信息技工学校

Hunan Aviation Information Technology School

中等技工教育质量年度报告

(2024)

目录

前 言	7
1、学校概况	8
1.1 基本情况	8
1.2 办学形式与规模	8
1.3 学生规模	8
1.3.1 在校生规模	8
1.3.2 招生规模	8
1.4 师资队伍	10
1.4.1 基本情况	10
1.4.2 专任教师年龄结构	11
1.4.3 专任教师职称结构	11
1.4.4 专任教师学历结构	11
1.4.5 双师素质结构	11
2. 人才培养	11
2.1 党建引领	11
2.2 立德树人	12
2.2.1 思想政治教育	12
2.2.2 劳动教育	13
2.2.3 工匠精神培育和传承	14

2.2.4 心理健康教育	15
3、家校联合	19
(四) 工作反思	20
2.3 学生发展	20
2.4 教育教学	23
2.5 教师队伍	26
3. 技能竞赛	28
3.1 师生参赛情况	28
3.2 竞赛成绩和亮点	28
3.3 竞赛制度和基地建设	29
4. 产教融合	30
4.1 产教融合机制建设	30
4.2 产教融合开展情况	30
4.3 产教融合育人成果	30
5. 服务贡献	30
5.1 技能人才培养	30
5.1.1 目标	31
5.1.2 数量与质量	31
5.1.3 高技能人才基地和技能大师工作室建设项目情况	31
6. 发展保障	31

6.1 学校治理	31
6.1.1 制度体系建设	32
6.1.2 管理队伍建设	32
6.2 政策保障	33
6.3.1 国家政策	33
6.2 政策保障	33
6.2.1 地方政策	33
6.3 经费保障	34
6.3.1 财政投入	34
6.3.2 生均经费	34
6.3.3 学生资助情况	34
6.4 硬件保障	35
6.4.1 院校场址	35
6.4.2 实习实训仪器设备	35
6.4.3 数字化建设	35
7. 机遇挑战	36
7.1 面临挑战	36
7.2 发展机遇	36
1. 政策支持	36
2. 市场需求	36

3. 技术进步	37
4. 国际合作	37
5. 社会认知提升	37
6. 产教融合	37
7. 终身学习	37
7.3 发展措施	38
(一) 坚持党建引领	38
(二) 有效开展教育教学工作	38
(三) 加强安全管理工作	38
(四) 做好基建与后勤服务	39
2024 年学校大事记	39
典型案例	44
1、弘扬民族文化，传承龙狮精神	44
2、思想政治教育案例	46

前 言

湖南航空信息技工学校(简称“湘航信”)是经湖南省人力资源和社会保障厅批准,长沙市人社局主管的全日制技工学校。学校坚持以培养大国工匠,培养符合社会主义建设要求的高素质技工人才为办学理念,以让每位学生都能高品质,高质量升学就业为目标,深化产教融合,打造让学生满意、家长放心、企业信任、社会认可的高品质技工学校。学校校址位于长沙“星沙大学城”中心地带,紧邻长沙电力职业学院、湖南艺术职业学院、湖南警察学院等高等院校,交通便捷、环境优美。

2025年1月,在学校党支部指导下,学校根据湖南省人力资源和社会保障厅《关于做好全省技工教育2024年度报告编制工作的通知》,启动年报编撰工作。《年报》编制目的旨在总结、提炼2023—2024学年度学校的主要成绩、重大举措与办学特色,为推进学校自我成长与持续发展、提升辐射引领示范作用提供经验支撑。

《年报》编制工作由学校校长办公室牵头,确定编写提纲、任务分工和文本规范,各处室根据工作任务与编撰要求具体实施编撰工作,由学校执行校长桂来根同志签署发布。

1、学校概况

1.1 基本情况

湖南航空信息技工学校创办于 2008 年，是经湖南省人力资源和社会保障厅批准设立，由市人社局主管的全日制中等技工学校。自创办以来，学校始终社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，外塑形象，内练真功，不断加强教职工作作风建设和“四有”队伍打造，不断加强学生管理，扎实开展“五才一体”教学和“三创一争”活动，思想政治教育强劲有力，特色凸显，成效显著。

1.2 办学形式与规模

学校为全日制中等技工学校，全封闭半军事化管理。校园占地面积 42000 平方米，校舍面积 24000 平方米。学校紧扣我省“三高四新”战略，2024 年开设航空服务、铁道运输管理、计算机网络应用、新能源汽车检测与维护、美术设计与制作专业。

1.3 学生规模

1.3.1 在校生规模

2024 年春季学期在校生总计 689 人，其中 2021 级 376 人，2022 级 313 人。

1.3.2 招生规模

2024 年秋季共有在校学生 466 人，其中 2024 级注册新生 184 人，2023 级 0 人，2022 级 282 人。

1.3.3.1 就业整体情况

2024 届毕业生共计 376 人，其中通过单招或者对口高考考入大学人数为 223 人，选择就业人数为 151 人。

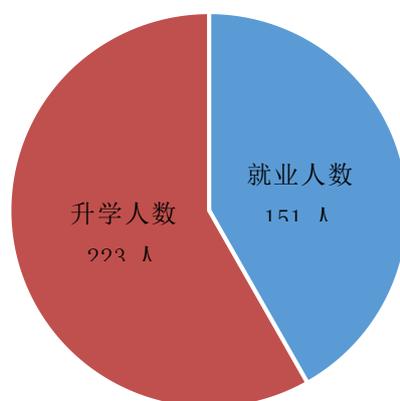


图 1-1 2024 届毕业生规模

其中 151 人就业学生中，从性别上来看，男女比例为 1.29:1。

从专业分布来看，如如表 1.1 所示

表 1.1 2024 届毕业生就业专业结构

专业	人数	比例
铁道运输管理	99	65.5%
航空服务	36	24.1%
计算机网络应用	16	10.3%

1.3.3.2 薪资待遇

2024 年我校 151 名就业学生平均初始月收入为 3536 元，其中初始月收入 3500 元及以上的占 60.3%。

表1.1 就业学生分专业平均初始月收入统计表

专业名称	平均初始月收入
铁道运输管理	3276元
航空服务	3828元
计算机网络应用	4500元

1.3.3.3 满意度

就业满意度是由就业学生对自己目前的就业现状进行评价，选项有“非常满意”、“满意”、“一般满意”、“不满意”、“非常不满意”，共五项。其中，选择“非常满意”、“满意”、“一般满意”的属于对就业现状比较满意。据统计2024年各专业毕业生就业满意度为100%，如表3.1所示。

表3.1毕业生分专业就业满意度统计表

专业名称	就业满意度
铁道运输管理	100%
航空服务	100%
计算机网络应用	100%

1.4 师资队伍

1.4.1 基本情况

通过几年的发展，学校形成了一支教育观念新、师德高尚、业务精湛、有较高的教学能力和实践操作能力、专兼结合具有“双师型”素质的教师队伍。

学校现有教职工42人，专任老师31人，在校生466人，生师比1:15.03。专任老师中专业老师20人，兼职教师4人，具有研究生以上学历教师4人，本科学历26人。“双师型”教师8人，中级以上职称老师8人。

1.4.2 专任教师年龄结构

其中30岁以下16人，占比51.61%，大于30岁（含30岁）小于40岁13人，占比41.94%，大于40岁（含40岁）小于50岁1人，占比3.2%，大于等于50岁1人，占比3.2%。

1.4.3 专任教师职称结构

高级职称3人，占比9.7%，中级职称5人，占比16.13%，初级职称4人，占比12.9%，19人未评定级别，占比61.29%。

1.4.4 专任教师学历结构

研究生以上学历教师4人，占比13.9%，本科学历26人，占比83.87，大专学历1人，占比3.2%。

1.4.5 双师素质结构

双师型老师8人，占比25.81%。

2. 人才培养

2.1 党建引领

中共湖南航空信息技工学校支部委员会成立于2022年4月8日，目前共有正式党员8名、预备党员0名，积极分子3名；设党支部书记1名、委员3名，其中委员兼专干1名。2024年，学校党支部在上级党委的正确领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，坚决贯彻党的教育方针和全国教育大会精神，扎实开展党纪学习教育，落实立德树人

根本任务，抓好后继有人这个根本大计，戮力同心做好学校各项工作，不断开创学校党建工作的新局面，以高质量党建引领和推动学校发展。

2.2 立德树人

立德树人是教育的根本任务。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是学校肩负的神圣使命。学校创办至今，一直以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，主动适应经济发展新常态，努力为长沙经济社会发展和学生全面可持续发展服务。学校积极践行“志存 高远 追求 卓越”的校训，秉承和发扬“勤奋 尊师 精技 善学”的校风，不断丰富德育的内容、创新德育的方法，扎实开展各项教育教学活动。严格按照思想政治教育和德育课程体系，开齐开足开好思想政治课。我校坚持以培养学生为本，德育内容丰富。包括中国特色社会主义思想、民族精神和时代精神教育、理想信念教育、道德和法制教育、热爱劳动、崇尚劳动实践、奉献社会的教育、职业生涯规划教育和职业指导、心理健康教育、安全教育、预防艾滋病教育、毒品预防教育等专题教育内容。学校通过各种活动提高学生文明自律意识，将革命烈士陵园作为学生爱国主义教育基地。每年以“雷锋”为榜样，以劳动节、教师节、元旦等节日为契机，评选“文明之星”、“进步之星”、“十佳少年”等。

2.2.1 思想政治教育

在快速变化的社会环境中，思想政治教育是稳固学生思想根基的关键。2024年，我校创新性地将思想政治教育融入日常教学与校园文化之中，通过“红色课堂”、“时

代先锋讲坛”等形式，让学生近距离感受革命先烈的英勇事迹和时代楷模的奋斗精神。同时，利用数字化平台，开发了一系列互动式、体验式学习资源，使思想政治教育更加生动、有效。这一年，我们不仅见证了学生们政治素养的显著提升，更看到了他们在新时代背景下的责任担当与使命意识。

2.2.2 劳动教育

劳动教育是培养学生实践能力和社会责任感的重要途径。我校积极响应国家号召，构建了“理论+实践”的劳动教育体系。在校园内，设立了“技能工坊”，让学生在专业教师的指导下，参与新能源汽车模拟、信息技术项目开发等实践活动，体验劳动的艰辛与乐趣。此外，还组织学生走出校园，参与社区服务、环保公益等社会实践活动，让学生在服务社会中增长见识，学会感恩与回馈。劳动教育不仅锻炼了学生的动手能力，更培养了他们的团队协作精神和社会责任感。

1. 校园环境整洁意识：实施“学生会卫生检查制度”、“卫生保洁制度”及“弯腰工程”，打造整洁优美的校园环境。

2、爱护公物教育：订立爱护课桌椅公约，保护门窗、墙壁、电器、教学活动器材，做到桌椅无划痕，墙壁无脚印。

3、劳动教育课常规化：学校规定每周四下午第二节课组织学生参与校园环境整治、绿化美化、维修维护等劳动活动，增强学生劳动意识。

4、定期开展校外实践活动：与企业、社区等合作，安排学生参与社会实践和志愿服务等活动，拓宽学生劳动视野。



参加丁家岭社区大手拉小手共进文明路主体活动

2.2.3 工匠精神培育和传承

工匠精神是技能人才的核心素养。我校深入挖掘航空、铁道与信息领域的行业文化，通过“大师工作室”、“技能比武”等平台，邀请行业专家、能工巧匠进校园，与学生面对面交流，传授技艺，分享经验。同时，开设“工匠精神”系列讲座，引导学生树立“崇德尚技、精益求精”的职业追求。在浓厚的工匠精神氛围中，学生们逐渐形成了严谨细致、追求卓越的工作态度，为未来职业生涯奠定了坚实的基础。

2.2.4 心理健康教育

心理健康教育是学生全面发展的重要保障。我校建立了完善的心理健康教育体系，包括心理咨询中心、心理健康课程、心理健康月活动等，全方位关注学生的心理健康状态。通过定期开展心理测评、个性化辅导、团体辅导等方式，帮助学生有效应对学习压力、人际关系等心理问题。同时，加强家校合作，共同构建心理健康教育的支持网络，为学生的健康成长保驾护航。

2.2.4.1 心理健康活动

我校于5月开展了525心理健康月系列活动，主要以心理治愈系漫画比赛、一封家书、生命教育主题班会、寻找笑脸背后的故事、高三年级减压团体辅导等多种形式进行实践。不仅提高了学生对心理健康的认识和重视程度，也增强了他们的心理素质和应对能力。于2024年3月-4月期间展开我校心理剧参赛准备，心理咨询室完成剧本撰写、演员选择、演员排练、舞台指导、视频录制、全程跟进。在2021班演员的配合下，完成参赛剧目并上交长沙县，获得县三等奖。

2.2.4.3 个体心理咨询服务

设立心理咨询室为学生提供了个体心理咨询服务，并及时有效的进行了危机

干预。咨询过程中积极倾听来访师生的心声，耐心解答问题，为师生提供了有效的心理支持和帮助。

2.2.4.4. 危机干预

制定了《危机事件心理干预及心理急救方案》，撰写《心理咨询室给当事教师的建议》、《心理咨询室给需要帮助的学生的建议》，并根据危机干预流程进行了有效实操。

2.2.4.5. 心理测评工作

已面向全校学生开展每学期一次的心理普查，面向全体教师开展每年一次的心理测评，以量表的形式及时发现和解决潜在的心理问题，并对中、高风险学生及老师进行回访。通过测评，更好地了解了师生的心理状况，为他们提供更加精准的心理健康服务。

2.2.4.6. 心理健康教育课程

本年度春季以及秋季面向全校学生先后开展了心理健康知识科普、非暴力沟通、青春期的自我保护、职业生涯与兴趣探索、自我认识与自我探索、人际交往等一系列主题课程，并面向高三学生开展了考前解压团辅，制订了未来的心理健康教学大纲。课程提高了全体学生的心理素质，促进了学生人格的健全发展。

2.2.4.7. 心理社团

2024年10月起本校以心理老师为指导老师，高二学生为社团负责人成立心理社团，面向全校学生招募社团成员，已开展每周一次社团活动，社团主要内容为团体心理辅导、心理剧、心理健康专业知识、房树人绘画测验等。

2.2.4.8. 教师心理健康培训

我校目前给全体教职工开展培训时长为每学年 2 课时，并对全体班主任进行专题培训。

2.2.4.9. 心理咨询室的建设

增加了 1 名专职心理健康教师，将心理宣泄室所有权收回，并对宣泄室进行了再次规划与布置，目前已投入使用。

对全校 466 余名学生进行了心理普查工作，心理异常学生 51 人，对重点关注学生，建立了专门档案，实行一人一档。本学年心理咨询时长共计 300 小时，心理课全校所有班级开课率 100%。

具体心理健康教育案例

（一）辅导对象基本信息

小 A，男，17 岁，2023 级旅游专业学生，于 2024 年上半年于湖南省脑科医院确诊为重度抑郁，目前正坚持服药。该生家庭条件一般，性格内向，人际关系一般，情绪控制能力较差，学业表现良好。父母于小 A 初中时离异，与父母关系较差，父亲要求严格。

（二）问题分析与评估

咨询原因及心理状况评估：小 A 于 2024 年期中考试考试失利后，小 A 的爸爸严厉的责骂了小 A，认为小 A 在学校荒废学习，不务正业。自此以后，小 A 开始逐渐变得沉默寡言，情绪低落，经常性的想哭，对以往热衷的活动失去了兴趣。上课时难以集中注意力，学习效率明显下降。在与同学的交往中，变得敏感而退缩，

时常担心自己会被他人嘲笑或否定。与此同时，睡眠质量也受到严重影响，经常失眠或多梦，导致白天精神疲惫。情绪波动较大，时而焦虑不安，时而情绪低落，并自我怀疑和自我否定，出现自伤行为。

危机风险评估

存在自伤自杀意念，自伤行为（划手），无自杀行为

问题可能成因：

现实冲突：考试失利、父亲对小 A 的责骂，父子关系差

家庭原因：小 A 父母离异，和父母关系较差，经常与父母争吵，缺乏良好的家庭沟通方式与教养方式。

人际关系：小 A 人际关系一般，在校无关系较好的朋友，人际支持较差。

个性较为内向，整体比较回避退缩

缺乏良好的情绪宣泄方式

（三）成长辅导过程

针对这种情况，心理咨询室制定了一系列的干预措施：

心理辅导（主要工作重点）：

- （1）通过每周一次心理咨询帮助小 A 重新认识自我价值。
- （2）让小 A 明白一次考试失利并不能否定其全部，世界上没有完美的人。
- （3）引导小 A 学会接受失败，培养其挫折承受能力。
- （4）鼓励小 A 逐步恢复社交活动，通过与他人的互动重新建立自信和积极的心态。

(5) 提供一些放松和缓解焦虑的方法，如深呼吸练习、冥想等，以改善睡眠和情绪状态。

心理社团

鼓励小 A 参与心理社团活动。我校建有心理社团，在心理社团整体形成比较温暖安全的氛围的情况下，鼓励小 A 参与社团，与社团成员进行连接。

3、家校联合

与小 A 家长沟通。整与小 A 爸爸沟通中发现，小 A 的爸爸是一位配合程度很低的家长，在小 A 爸爸的眼中，孩子的学习成绩大于一切，而忽视了孩子的心理健康。班主任曾对此与小 A 爸爸沟通均沟通无效，连小 A 出现自伤行为都认为自己的孩子是在学校学习到的不良行为，认为学校应承担责任。

前期在小 A 爸爸的不重视与不配合之下，小 A 的情况越来越严重，变得异常敏感，会因为一点小事和同学大吵大闹，同学们因此感到害怕，孤立小 A。心理老师与小 A 爸爸沟通多次，建议其带小 A 就医，其拒绝沟通，不以为然。

随着咨询中咨访关系的建立，某次咨询中小 A 透露出自杀计划，在征求小 A 同意后，心理老师立即上报，并通知家长，家长来校与班主任、心理老师沟通后，将小 A 接回。小 A 回家后，小 A 爸爸仍未重视，认为自己孩子矫情，只是吓唬自己。然而某天晚上，小 A 爸爸偶然发现小 A 在家中吞药，并带其立即就医。

心理老师与班主任跟进小 A 情况，小 A 爸爸与心理老师及班主任的沟通中，说明小 A 在医院接受心理治疗，小 A 爸爸第一次认真平等的与心理老师沟通，意识到学习的前提是孩子的身心健康，同时，心理老师肯定了小 A 爸爸单独抚养孩

子的不易，建议小 A 爸爸及妈妈与小 A 一起接受家庭治疗，其表示接受。

小 A 在一个月半后返校，心理老师联系班主任进行药物管控，并联系小 A 进行返校评估回访，回访中小 A 整体状态整体而言比较稳定，其表示感觉自己目前状态还算可以，家人比以前更理解自己。在后续的心理辅导及跟踪中，小 A 积极参与活动，我们欣喜地看到小 A 逐渐走出了心理困境，重新找回了往日的活力和自信。

（四）工作反思

此案例发现，学校心理工作过程中，与家长沟通是一件比较需要耐心与复杂的事情，每一个学生的成长环境都是不一样的，某些孩子的孩子的成长背景也是很复杂的。部分家长总是会将小孩的成绩放在第一位，或将自己的事业放在第一位，而忽略了小孩的心理健康，忽略了孩子的真实感受，甚至部分家长要在孩子出现明显异常之后才有所重视。所幸案例中小 A 爸爸最后意识到了孩子的成长以及其自身教育的问题，没有造成更坏的结果。与大部分心理异常学生的沟通中会发现，某些心理异常学生的背后承载着一整个病态的家庭，心理异常学生的家校沟通一直以来是心育工作中的一大难题。

最后，心理问题的产生往往是多种因素综合作用的结果。心理老师需要以敏锐的洞察力和专业的知识去分析和解决这些问题，不断提升，帮助学生恢复心理健康，更好地面对生活中的挑战。

2.3 学生发展

2.3.1 在校体验

家长和学生满意度。学生在校满意度调查显示：整体氛围满意度 98.62%，生活和学习的环境满意度 98.43%，班主任老师满意度 99.58%，专业课老师满意度 99.27%；食堂饮食满意度 98.62%，课程设置满意度 99.27%。

家长满意度调查显示：整体满意度率 96.36%。

学校 2024 年家长满意度调查表

满意度得分(总分 5 分)

总体满意度得分	标准差
4.67	0.42
回答人数 450	

满意率占比

不满意率	一般率	满意率
0.00%	3.64%	96.36%
回答详情	450	

题目满意度

题目	题目得分	标准差
Q1. 请对学校各项工作进行评价打分	4.67	0.54

特征数据

序号	行标题	平均分	标准差	方差	最小值	最大值	样本量
1	班主任工作	4.86	0.35	0.12	3	5	450
2	家校沟通	4.73	0.47	0.22	3	5	450
3	后勤服务	4.59	0.61	0.37	3	5	450
4	教学水平	4.68	0.5	0.25	3	5	450
5	学生管理	4.66	0.54	0.29	3	5	450
6	校园环境	4.51	0.66	0.43	3	5	450

基础数据

序号	行标题	1	2	3	4	5	合计
1	班主任工作	0.00%	0.00%	0.06%	13.98%	85.96%	450
2	家校沟通	0.00%	0.00%	1.42%	24.07%	74.51%	450
3	后勤服务	0.00%	0.00%	6.19%	28.79%	65.01%	450
4	教学水平	0.00%	0.00%	1.77%	28.26%	69.97%	450
5	学生管理	0.00%	0.00%	3.24%	27.67%	69.09%	450
6	校园环境	0.00%	0.00%	9.14%	30.56%	60.29%	450

2.3.2 创新创业

创新是时代的最强音，创业是青春的最好注解。我校设立了创业中心，为学生提供从理论学习到实践操作的一站式服务。通过举办创新创业大赛、邀请行业专家讲座、设立创业基金等形式，激发学生的创新思维，鼓励他们将在奇思妙想转化为实际行动。多名学生在校内外的创业项目中脱颖而出，不仅实现了自我价值，更为社会贡献了新鲜血液。我校每年都组织学生参加长沙市黄炎培职业教育奖创业规划大赛。

2.3.3 实习实训

实习实训是职业教育的重要环节。我校与多家航空、铁道、信息技术领域的知名企业建立了深度合作关系，为学生提供真实的职业场景和岗位体验。通过工学交替、顶岗实习等多种模式，让学生在实践中学习，在学习中实践，有效提升了他们的专业技能和职业素养。许多学生在实习期间即获得企业的高度认可，为未来的职业生涯奠定了坚实基础。

2.4 教育教学

2.4.1 专业建设

依据学校办学定位、办学条件，结合区域产业结构调整和社会经济发展需求，初步建立了专业结构动态调整优化机制。学校目前有6个专业，覆盖4个专业大类。即交通运输类的铁道运输服务、航空服务、新能源汽车检测与维修；电子与信息类的计算机网络应用；教育类的幼儿教育；医药卫生类的护理。按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的铁道运输服务、航空服务、计算机网络应用、新能源汽车运用与维修、护理等专业。

2.4.2 课程建设

课程是人才培养的核心要素，课程建设质量是决定人才培养质量的重要因素之一。课程教学是决定学校人才培养、教学质量和教学水平最基本要素，也是学校综合办学实力的根本性体现。

我校全面贯彻落实省、市人社主管部门关于技工教育应加强和改进公共基础课教学的要求，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育。按人社部颁布的教学大纲(课程标准)规定，开足、开齐、开好德育、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、历史、计算机应用基础等基础课程。我校严格按照专业人才培养方案、课程标准、实践教学标准、考核标准、毕业标准等教学文件执行。每学年保证了40周的教学时间(含复习考试)，每周为33学时，安排学生在最后一学期进行顶岗实习；必修课占总课时的90%，选修课占10%。教材使用符合人社部和人社厅关于教材管理的有关规定。

2.4.3 工学一体化课程改革实施与成效

基于以“任务驱动、过程导向、教学做一体”的教学理念，按照“做中学、学中做”的一体化教学模式进行设计和重构课程内容。课程内容组织形式是按照我校提出的“逆向分解、整合重构、正向实施、动态反馈、循环提升”的方法，组织课程专家、企业生产一线的技术专家、能工巧匠和专业教师成立学习领域开发建设团队，重点开发5项专业学习领域，构建学习情境。在教学实施中，强调教学过程的行动导向，每一个任务的完成要按照“资讯、决策、计划、实施、检查、评估”这一完整的“行动”过程实施教学过程，完成职业能力和职业素质同步培养。这也极大地提高了学生的学习兴趣和动手能力，得到了师生和社会各界的广泛好评。

2.4.3.1. 制订新课程标准

根据学校的实际情况和专业特点，对教学大纲进行了研讨，以任务为载体，以学生为中心，制订适合教学做一体化课程的教学标准。

2.4.3.2. 建设试题库

配套的试题库已初具规模，内容包括单项选择，多项选择，名词解释，简答题等多种题型。

2.4.3.3. 制作电子课件

多媒体课件能增强课堂教学的直观性、形象性和生动性，激发学生的学习兴趣，改善师生交互方式，加深学生对教学内容的理解，提高课堂教学效果。

2.4.4 “双优” 建设项目

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧盯重点产业发展需要，以服务“三高四新”战略定位和使命任务为目的，坚持需求牵引，突出就业导向，围绕产业链创新链不断强化人才链，建设一批优质技工院校和优质技工教育专业，通过“双优”建设项目对技能人才培养的示范引领效应，实现技能人才培养供给侧和产业就业需求侧结构要素全方位融合，充分发挥技工院校在促进社会经济发展中的重要作用。争取在“十四五”期间，我校“双优”建设项目达标。

2.4.5 教学资源建设

教学资源是提升教学质量的重要保障。学校不断加强教学资源库建设，引入了大量高质量的教学软件和数字化资源。同时，我们还建立了教师发展中心，为教师提供教学能力提升、科研方法指导等全方位服务。这些举措有效提升了教师

的教学水平和创新能力，为学校的持续发展注入了强大动力。

2.5 教师队伍

2.5.1 师资队伍建设和师德师风

2024年，学校认真落实上级有关师德师风建设文件精神，重点包括：组织教职工学习有关师德师风建设的法律法规、政策文件和贯彻落实上级师德师风建设会议精神情况。开展集体学习讨论，利用教职工大会、青年教师座谈会等契机开展廉洁主题宣讲，提升全体教师的规则意识。根据师德师风教育活动月学习内容和工作实际，谈认识体会、找差距不足、提改进措施，进而在实际工作中落到实处，进一步坚定理想信念、提升思想境界、提高师德修养。通过集体学、支部领学、小组座谈、撰写心得体会等方式，努力做到学思践悟结合，切实提升学院青年教师思想政治素质和师德水平，强化教师文明从教、廉洁从教规范从教的职业意识。2024年全校教师郑重签订“师德师风承诺书”。

湖南航空信息技工学校师德师风承诺书

湖南航空信息技工学校 2024年11月22日 17:17
湖南 听全文



师德师风承诺书

为深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，贯彻落实《教师法》、《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》等法律法规，扎实推进我校师德师风建设工作，引导全体教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，更好地践行教师职业道德，塑造优良的教师形象，成为受学生尊崇、令家长认同、获社会赞誉的人民教师，湖南航空信息技工学校全体教师作出公开承诺：

1 遵守《中小学教师职业道德规范》，热

赞 2 推荐 写留言

教职工大会暨师德师风培训

EMPLOYEE MEETING

11月21日，我校召开教职工大会暨师德师风培训。会议共同探讨如何进一步加强校园安全管理，确保师生的生命安全和身心健康。



教职工大会

执行校长张国栋以近期频繁发生的校园恶性事件为切入点，引起了全体教职工的高度警觉。他列举了几个触目惊心的校园案例，这些案例不仅令人痛心疾首，更让我们深刻认识到加强校园安全管理的重要性和紧迫性。

赞 1 推荐 写留言

2.5.2 提质培优三年行动实施

学校组织召开了 2024—2025 学年第一学期教职工秋季开学动员大会暨学院实施内涵建设发展三年提升行动方案（2024—2026 年）启动大会，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，凝聚共识全面深化改革提质增效，齐心开展三年提升行动强校兴校。

学校制定的提质培优方案主要着力强化铸牢中华民族共同体意识教育、着力加强党建与思政工作、着力打造技术技能人才培养高地、着力建强技术技能创新服务平台、着力建设高水平“双师型”队伍、着力深化产教融合建设、着力提升服务发展能力、着力加快信息化，着力提高办学治校水平。

目前，学校逐步分解方案、分解目标、分解时间，做到接地气、有底气、齐发力，确保每一个任务点有亮点、有特色、有创新、有成绩，为学院高质量发展努力激发办学活力与动力。着力加强党建与思政工作方面，学将全力配齐配强思政辅导员和思政课专任教师队伍，加强党建与思政工作。着力打造技术技能人才培养高地方面，围绕我省“三高四新”发展格局，健全专业群评价与动态管理调整机制，推动专业设置与产业发展同频共振。深化校企双主体、产教双融合、多样化人才培养模式改革，扩大“1+X 证书”制度试点专业覆盖面。着力建设高水平“双师型”队伍方面，学校计划用三年建立数量充足、专兼结合、结构合理的“双师型”队伍。拓宽人才引入渠道，引进一批行业有权威的领军人才，聘请企业行业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠担任兼职教师。



2.5.3 继续教育与教科研水平

我校鼓励并支持教师参与继续教育和科研工作，不断提升自身的专业素养和创新能力。2024年，共有3名教师攻读硕士学位，1位教师参加高级研修班，极大地拓宽了视野。在教科研方面，我校教师共发表专业论文10余篇，取得了一系列成果。这些成果不仅提升了学校的学术地位，更为教学改革和人才培养提供了有力的理论支撑。

3. 技能竞赛

3.1 师生参赛情况

我校参加了2024年长沙市中等职业学校技能竞赛，分别参加项目为：其他类在线测评，参赛学生张佳龙、肖广成，指导老师蒋巧华、陈希；服务类在线测评，参赛学生胡佳宜、刘玉婷，指导老师廖艳红、杨慧；艺术设计，参赛学生周宇俊、许赢巍，指导老师何晴；网络建设与运维，参赛学生陈思怡、张浩南、吴恒越芳，指导老师宋佳伟、刘慧；短视频制作，参赛学生刘航、廖杰，指导老师熊郭焱；导游服务，参赛学生李慧敏、李文杰、林佳树、李伍博文，指导老师沈晓琳、何佳玲；办公应用，参赛学生罗慧敏，指导老师胡柔；数字影音后期制作技术，参赛学生刘航、廖杰，指导老师倪箐泽。

3.2 竞赛成绩和亮点

2024年，我校学生技能大赛成绩显著，湖南航空信息技工学校获一等奖1个，二等奖4个，三等奖7个。

在 2024 年长沙市中等职业学校技能竞赛中，其他类在线测评，张佳龙同学获三等奖，指导老师蒋巧华；其他在线测评，肖广成同学获三等奖，指导老师陈希；服务类在线测评，胡佳宜同学获三等奖，指导老师廖艳红；服务类在线测评，刘玉婷同学获三等奖，指导老师杨慧；艺术设计，周宇俊同学获一等奖，许赢巍同学获二等奖，指导老师何晴；办公应用，罗慧敏同学获三等奖，指导老师胡柔；网络建设与运维，陈思怡、张浩南、吴恒越芳同学获三等奖，指导老师宋佳伟、刘慧。短视频制作，刘航，廖杰同学获得三等奖，指导老师熊郭焱；导游服务，李慧敏、李文杰、林佳树、李伍博文同学获得二等奖，指导老师沈晓琳、何佳玲；数字影音后期制作技术，刘航、廖杰同学获得二等奖，指导老师倪箐泽。

在 2024 年长沙市技工院校教师职业能力竞赛中，我校粟放、宋佳伟老师获得三等奖，李政道老师获得优秀指导奖；长沙市技工教育协会 2024 年校际篮球联赛中、我校王强老师获得优秀奖。

3.3 竞赛制度和基地建设

学校建有航空模拟仓（航空服务专业）1 个，高铁模拟仓（铁道运输管理）1 个，计算机房 6 个（计算机专业），形体房 5 间（航空、高铁专业），新能源汽车实训室 1 个，幼儿实训室 4 间（幼儿教育），美术设计与制作 1 间，40 多间多媒体教室。建立了稳定的校外实训基地，所有实训课开出率达 96%以上，教学仪器设备为 546 万元。在 2022 年的办学水平评估中，我校荣获长沙市市管技工院校办学水平评估合格单位称号。经过多年的发展，学校在基础设施投入、教学设备完善、师资水平提升、教学模式改革、校企合作深入等方面均取得了长足的发展，

办学实力、核心竞争力及社会服务能力明显增强，学校正迈入了持续、健康发展的快速道，为“湖南省优质技工教育专业建设项目”的申建奠定了坚实的基础。

4. 产教融合

4.1 产教融合机制建设

面对产业升级与技术变革的双重挑战，我校主动求变，构建了“学校主体、企业参与”的产教融合新模式。通过签订校企合作协议，与多家龙头企业建立了长期稳定的合作关系，实现了教育资源与产业资源的有效对接。同时，学校成立了产教融合指导委员会，由企业专家、学校管理层及骨干教师共同组成，负责规划、监督与评估产教融合项目的实施效果，确保合作机制的高效运行。

4.2 产教融合开展情况

在过去的一年里，我们围绕航空铁道服务、新能源汽车、信息技术等关键领域，推进产教融合。一方面，学校根据企业需求调整专业设置与课程体系，引入行业标准与前沿技术，使教学内容紧贴产业发展脉搏；另一方面，企业则派遣技术骨干担任兼职教师，参与课程开发与教学实施，同时为学生提供实习实训岗位，实现“学中做、做中学”的教学模式。

4.3 产教融合育人成果

产教融合的深入实施，极大提升了学生的专业技能与职业素养。在2024年度，我校学生在市级技能大赛中屡获佳绩，其中在信息技术项目中斩获一等奖。同时，毕业生就业率与就业质量显著提升。

5. 服务贡献

5.1 技能人才培养

5.1.1 目标

面对各行业的快速发展，我校明确提出了“打造航空信息领域精英，赋能产业升级转型”的人才培养目标。我们聚焦于培养既掌握扎实理论基础，又具备卓越实践能力的复合型人才，确保每位学生都能成为行业内的佼佼者，为国家的航空信息产业贡献力量。

5.1.2 数量与质量

2024年度，我校招生规模稳步扩大，在校生总数达到600多人，实现了数量上的稳步增长。在质量提升方面，通过实施项目制学习创新教学模式，学生的专业技能水平显著提升。在各级技能大赛中，我校学子屡获佳绩，共获得长沙市级奖项8项，在对口高考中，我校刘佳雯、李方圆、张曼英、肖峰、虞尚武汉等五位同学成功被湖南工商大学、衡阳师范学院、湖南第一师范学院、湖南人文科技学院等本科院校录取，充分展现了高质量的教学成果。

5.1.3 高技能人才基地和技能大师工作室建设项目情况

为深化产教融合，我校与多家企业合作共建了高技能人才培训基地，为学生提供了贴近实战的学习平台。如交通运输类与企业深度合作的实习单位有3家，分别湖南中路铁联保安服务有限公司（长沙站、长沙南站站内安检中标单位）、湖南红光保安服务有限公司（长沙黄花机场防爆安检岗中标单位）、长沙地铁。信息技术类专业深度合作的实习单位分别是湖南科创信息技术股份有限公司、湖南蓝思科技股份有限公司、京东集团客服中心，方正集团等4家企业。

6. 发展保障

6.1 学校治理

学校建立董事会领导下的校长负责制，聘请教学经验丰富的管理团队，校长饶宏国拥有高级专业技术职务，具有20多年职业教育工作经历。学校各项管理制度完善，重大问题，董事会民主决策，教职工代表大会依法监督。

学校党支部领导班子健全，党务公开规范，严格对标“五化建设”的要求，有效正常开展了党组织各项主题活动，并按要求认真组织开展共青团、文明创建等工作。学校认真贯彻党的教育方针，内强素质，外塑形象，积极打造长沙党建特色技工学校。

6.1.1 制度体系建设

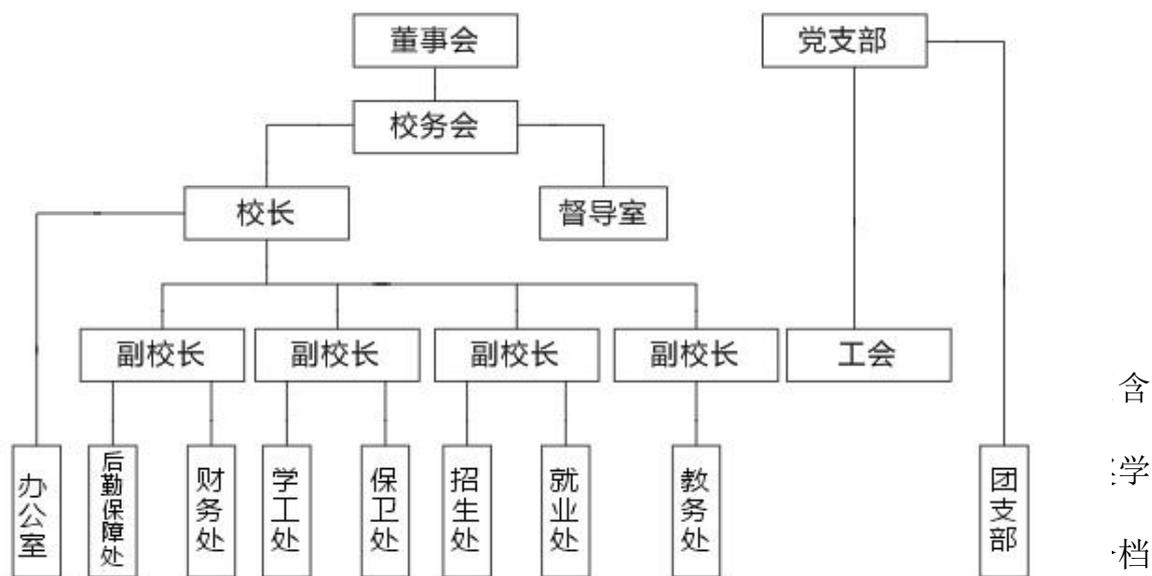
治理体系是各种体制机制、规章制度，各种紧密相连、相互协调的制度形成的一个治理框架。学校治理体系和治理能力现代化直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。推进技工学校治理体系和治理能力建设现代化，是摆在学校面前的重大课题。

学校党支部和行政高度重视治理体系建设，成立以党支部书记、校长为组长的制度建设工作领导小组，通过以章建制、协同共建、完善体系、优化流程、数字化改造等措施不断完善学校治理体系，编制了《湖南航空信息技工学校教职工手册》，明确部门之间的责权关系，充分调动工作积极性和主动性，推动学校事业发展朝着制度化、规范化、科学化迈进。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对学校的全面领导。修订完善了董事会、党支部领导下的校长负责制实施细则、支部会、董事会和校长办公会的议事规则以及“三重一大”决策实施办法，明确了议事决策事项和程序，完善了会议决定的督办制度。始终把民主集中制作为议事决策的基本原则，贯穿到各项议事决策过程中，使学校成为坚持党的领导的坚强阵地。

6.1.2 管理队伍建设

学校实行董事会领导下的校长负责制，聘请教学经验丰富的饶宏国同志担任校长。通过几年的发展，形成了一支教育观念新、师德高尚、业务精湛、有较高的教学能力和实践操作能力、专兼结合具有“双师型”素质的教师队伍。



含
学
档
通

自信 感恩 专注 卓越

就业待遇：技校毕业生参照中专学历享受公务员招录、职称评审等同等待遇。

6.2 政策保障

6.2.1 地方政策

2024 年长沙地区针对技工学校毕业生主要的以下政策，一是人才引进优惠；二是就业支持落户与职；三是校企合作订单班，定向培养并保障就业，学校已传达并实施。

6.2.2 学校政策

资助与奖励：家庭困难的学生可额外申请助学金，品学兼优的学生可额外申请奖学金。热门专业设置：学校根据需求，设置新能源汽车维修、电子商务等，结合区域产业需求定向培养。

6.3 经费保障

学校生均经费 17520 元（财政生均拨款 2811 元），政府财政资助 137200 元，学校资助 300500 元。

6.3.1 财政投入

2024 年学生名学费财政投入 161.64 万元。学校师资为自聘，工资由学校自筹。

6.3.2 生均经费

学校生均经费 17520 元（财政生均拨款 2811 元）。

6.3.3 学生资助情况

严格贯彻《湖南省人力资源和社会保障厅关于做好 2024 年技工院校秋季新生注册和学生资助申报核查工作的通知》，以及市人力资源和社会保障局对新生录取注册工作的相关文件精神，结合学校实际，制定了《学籍管理员岗位职责》、《学生学籍管理制度》、学生休、复学、退学、转学等事项的批准细则，严格学籍管理，完善学籍档案。学校依据《财政部 教育部 人力资源社会保障部关于印发相关资助管理政策及文件精神，积极落实资助管理工作，具体情况如下：

1、免学费资助情况。2024 年春季学期申报免学费资助共 689 人，其中享受国家免学费 615 人，国家免学费资金为 98.4 万元；享受地方免学费 74 人，地方免学费资金为 11.84 万元。2024 年秋季学期申报免学费资助共 466 人，其中享受国

家免学费 423 人，国家免学费资金为 67.68 万元；享受地方免学费 43 人，地方免学费资金为 6.88 万元。

2、国家助学金资助情况。2024 年春季学期申报国家助学金共 120 人，国家助学金资金为 12 万元，其中连片特困地区学生 85 人，建档立卡学生 26 人，需评审的家庭经济困难学生 9 人。2024 年秋季学期申报国家助学金共 60 人，国家助学金资金为 6 万元，其中连片特困地区学生 37 人，建档立卡学生 15 人，需评审的家庭经济困难学生 8 人。

3、国家奖学金资助情况。2024 学年共 1 位优秀学生获得技工院校国家奖学金资助，资助金额共计 6000 元。

6.4 硬件保障

6.4.1 院校场址

长沙经济开发区漓湘东路 2 号

6.4.2 实习实训仪器设备

学校建有航空模拟仓（航空服务专业）1 个，高铁模拟仓（铁道运输管理）1 个，计算机房 6 个（计算机专业），形体房 5 间（航空、高铁专业），新能源汽车实训室 1 个，幼儿实训室 4 间（幼儿教育），美术设计与制作 1 间，40 多间多媒体教室。建立了稳定的校外实训基地，所有实训课开出率达 96%以上。

6.4.3 数字化建设

学校建立了校园网，师生刷脸进出校园。所有教室均配备多媒体教学设备，课堂上，老师们通过板书、多媒体、图片等形式，对课程内容进行展示和教学，

师生配合默契，老师充分调动了每一位同学的积极性。

7. 机遇挑战

7.1 面临挑战

尽管技工学校这年来升学就业率较高，但依然普遍面临招生难问题。

1. 生源总量减少与竞争加剧。计划生育政策导致适龄学生数量逐年下降。与此同时，普通高中、职业高中及高校扩招进一步分流生源，形成“僧多粥少”的局面。

2. 地方保护主义加剧竞争，部分教育部门通过限制宣传、设定生源外流比例等手段保护本地职校，挤压技工院校招生空间。

3. 社会观念与职业歧视。传统观念中“重学历轻技能”的思想根深蒂固，家长普遍认为技术工人社会地位低、工作环境差且待遇不高，更倾向子女通过高考进入普通高校。

4. 社会保障制度不完善加剧职业焦虑，企业用工不稳定、无证上岗现象普遍，削弱了技能学习的吸引力。

7.2 发展机遇

1. 政策支持

国家战略：国家推动制造业升级和技能人才培养，技工教育将获得更多政策倾斜。**资金投入：**政府将增加对技工学校的财政支持，改善基础设施和教学条件。

2. 市场需求

技能人才短缺：制造业、服务业等领域对高技能人才的需求持续增长，技工

学校毕业生就业前景良好。新兴产业需求：人工智能、新能源等新兴行业对技能人才的需求上升，技工学校可调整课程以满足市场需求。

3. 技术进步

数字化教学：虚拟现实、增强现实等技术提升教学效果，技工学校可借助这些技术优化教学。智能制造：智能制造技术的普及要求技工学校更新课程，培养适应新技术的人才。

4. 国际合作

国际交流：与国外技工院校的合作将增多，提升教学水平和学生国际竞争力。

国际认证：引入国际职业资格认证，增强学生就业竞争力。

5. 社会认知提升

观念转变：社会对技工教育的认可度提高，更多学生选择技工学校。职业发展：技工学校毕业生职业发展路径拓宽，社会地位提升。

6. 产教融合

校企合作：与企业的合作将更加紧密，提升学生实践能力和就业率。定制化培养：根据企业需求定制课程，培养符合企业要求的技能人才。

7. 终身学习

继续教育：技工学校将提供更多继续教育机会，帮助在职人员提升技能。技能提升：随着技术进步，技工学校将成为在职人员技能提升的重要平台。

2025年，学校将在政策、市场、技术等多重利好下迎来发展机遇，通过创新和合作，提升教育质量，培养更多符合市场需求的高技能人才。

7.3 发展措施

学校将继续坚持面向市场、服务发展、升学与就业并重的办学方向，谨慎专注，敬业尽责，圆满完成全年教育教学任务，确保校园平安稳定。

（一）坚持党建引领

在上级党组织指导下开展党建工作，加强政治思想学习与师德师风建设，强化综合治理，力争圆满完成上级交办的各项任务；发挥学校工会、团委的应有作用。

（二）有效开展教育教学工作

1. 认真部署、积极备战，努力做好开学工作；
2. 全面推行素质教育；改革学校德育教学模式和学生管理模式，完善学生管理制度和班主任管理制度，加强学工工作；
3. 切实突出教学的中心地位，狠抓教学质量，培养大国工匠；
4. 注重培养教师职业素质与专业能力；加大对教育教学成果的奖励力度；
5. 做好学生实习、实训管理工作；
6. 认真做好招生工作，严格按照人社部门要求，对标制定切实可行的 2025 年招生方案。

（三）加强安全管理工作

1. 积极开展安全教育，树立安全意识。
2. 定期进行安全隐患的排查，及时排除安全隐患。
3. 实训安全责任制，安全问题首遇责任制；

4. 开展消防安全演练活动，提高全校师生的安全防护能力。

5. 完善安全设备设施，确保校园的和谐与稳定。

（四）做好基建与后勤服务

1. 加强校产、校具管理工作；

2. 积极开展增收节支、开源节流活动，确保学校正常运转；

3. 努力办好师生食堂，提高师生满意度。

2024 年学校大事记

1. 为促进班主任技能成长，提高班主任组织和开展主题班会的能力，让学生在班会活动中收获知识、提高综合素质。1 月 10-11 日，我校开展“2022 级班主任思政班会竞赛活动”决赛，文浪等六位老师各展所长，为同学们呈现了六场主题鲜明、内容丰富的班会。

2. 为深入贯彻落实师德师风建设工作，提高我校教师队伍整体素质，确保教育教学质量和校园安全，2 月 22 日至 23 日，我校召开 2024 年春季新学期全体教职工培训大会。

3. 3 月 8 日，长沙市技工院校办学水平评估小组组长、长沙市人社局技工教育管理处副处长陈勇一行四人莅临我校开展 2023 年技工学校办学评估工作。学校校务会领导、各部门负责人全程陪同，并认真听取了检查组的工作意见。评估组通过查阅档案资料、实地查看等方式，对我校进行了全面、细致的检查。他们从办学条件、安全卫生、教育教学、教师队伍、学工管理及安全专项等多个方面进行了逐项评估。

4. 3月9日，我校以党建带团建的形式，走进雷锋纪念馆，开展“了解雷锋生平事迹，学习雷锋精神”的活动。在陈列馆中，党支部书记文跃红号召大家以雷锋为榜样，发扬“螺丝钉精神”，勤奋学习，无私奉献，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

5. 3月20日，我校师生身着统一的志愿者服装，在党支部书记文跃红和团委书记吕沐霖的带领下，大家迅速分组，沿着河岸两侧展开捡垃圾行动。在捡垃圾的过程中，师生们还积极向过往的市民宣传环保知识，呼吁大家共同关注捞刀河的生态环境，共同守护我们的绿色家园。

6. 为进一步推动我校与企业的深度合作，丰富学生们的实践经验，3月21日，我校精心组织了一场机电专业学生的社会实践研学活动。此次活动得到了晟通科技集团有限公司的大力支持，让我们的学生有机会走进这家知名企业，亲身感受现代化制造的魅力。

7. 为认真落实《长沙市安全生产委员会办公室关于开展消防安全集中除患攻坚大整治行动的通知》(长安办发(2024)1号)等文件精神，坚决彻底整治重点场所突出风险隐患，坚决防范和遏制群死群伤火灾事故发生，3月25日，长沙市人社局领导到我校开展校园消防安全专项检查工作。此次校园消防安全专项检查，不仅是对学校消防安全工作的一次全面检验，更是对学校安全管理水平的一次有力提升。

8. 在单招第一批次录取中，我校田晗生、唐文佳、张羽翔、赵梦辉等159名学生通过第一志愿被公办院校录取，录取率93%。

9. 为深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党中央关于全民阅读工作的重要部署，推行全民阅读工作，推进文化自信自强，营造良好的书香氛围，4月16日，我校党支部与天华二小党总支联合开展“诵经典阅书香”经典诵读、读书分享会、捐书送智助学活动。活动中，还组织观看“利剑护蕾”宣传片。通过生动的画面和案例，师生们深入了解了“扫黄打非”的重要性，进一步树立了正确的网络观念和文化意识。

10. 4月24日，我校与泉塘街道机关第一党支部共同走进泉塘中学，向泉塘中学学生赠书。此次活动不仅为泉塘中学的学生们送去了宝贵的知识财富，也加深双方之间的友好交流与合作。赠书仪式结束后，双方成员围坐在一起，进行了深入的党建交流。我校代表分享了学校在党建工作中取得的成果，同时也虚心听取了泉塘中学在党建方面的先进经验和做法。双方就如何加强基层党组织建设、提高党员素质、发挥党员先锋模范作用等问题进行了热烈讨论，相互启发，共同进步。

11. 为助力我校品学兼优但家庭经济困难的学生追逐梦想，实现他们的人生价值，我校于5月10日举行爱心资助仪式，20多名贫困学生获得资助。

12. 为贯彻落实国家语言文字政策，助力学生在未来学习、职场中增加个人竞争力，6月22日，我校组织开展普通话水平等级测试工作。

13. 6月26日，中共长沙县教育局委员会发布《关于表彰长沙县教育系统优秀共产党员、优秀党务工作者和先进基层党组织的决定》，我校董事长周文波被评为长沙县教育系统优秀党务工作者。

14. 为进一步提高课堂教学质量，提升教师的课堂教学组织能力。2024年6月，学校组织开展了公开课比武活动。活动旨在评选出示范课堂，开展教师教学交流，全面提高教育教学质量。

15. 为全面总结2024年上学期的各项工作，安排部署招生工作，清晰规划新学期工作思路。6月25日，我校召开“2024年上学期期末教职工大会暨师德师风培训会”。

16. 7月22日，在学校党支部书记文跃红同志带领下，部分党员教师及多位优秀学生团员来到贫困学生家庭开展走访慰问活动。学校党支部将发挥组织优势帮扶困难学生，用行动点亮心愿，用微光照亮希望，将爱与关怀送到最需要的学子身边。

17. 8月2日，我校党支部支委会选举会议在学校会议室隆重举行。本次会议的主要目的是通过无记名投票方式选举出新的支部委员，并进一步学习贯彻习近平总书记的重要讲话精神。经全体党员投票，文跃红当选为湖南航空信息技工学校党支部支委会书记，江星任纪检委员，文德任组织委员，丁群任宣传委员。

18. 7月31日，湖南航空信息技工学校党支部积极响应长沙县党委号召，组织了一场以“点亮微心愿，温暖贫困家”为主题的公益活动，为县内一户贫困家庭送去了温暖和关怀。

19. 9月19日我校隆重举行法治成人礼活动。在庄重的学校法治成人礼上，泉塘派出所教导员杨鑫杰教官寄语同学树立远大理想，如灯塔照亮前行之路；严守法律法规与学校规章，构筑人生坚实基础；精心规划并执行学习计划，不断汲取

知识，提升自我。湖南大争律师事务所杨志刚律师以其专业的法律素养和深刻的社会责任感，向同学们传递了四大重要法治信息，内容深刻且发人深省。

20. 为确保我校师生在新学期及节日期间的安全与稳定，长沙市人社局于9月25日组织专业检查组，深入我校开展了一场全面而细致的秋季开学暨“双节”安全大检查工作。此次检查以查看台账与现场核查相结合的方式，旨在全方位排查安全隐患，筑牢校园安全防线。

21. 9月28日，我校举办2024年“肩负强国梦想，展现青春担当”迎国庆文艺晚会。执行校长张国栋寄语师生，鼓励大家怀揣梦想，勇攀高峰，为祖国繁荣贡献青春力量。

22. 为搭建教师间沟通的桥梁，促进知识与经验的共享，营造教师之间相互借鉴、取长补短、共同进步的教研氛围，我校10月份开展公开课活动。此次活动不仅为教师们搭建了一个闪耀风采的舞台，更构筑了一个相互观摩、深入探讨、共同提升的宝贵平台。

23. 10月24日—25日，我校开展期中考试。学校教务处考前召开考务会，对考试时间、考场安排、教师监考、试卷清点等考务工作进行详细部署。

24. 10月31日，我校邀请湖南源真律师事务所的俞敏律师，为全体教师深入解读《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》。俞敏律师还结合具体案例，深入浅出地分析了教师违反职业道德行为的危害性和处理办法的严肃性。他强调，作为教师，我们应该时刻保持清醒的头脑，坚守职业道德底线，

不断提升自己的职业素养和教学能力，为学生的健康成长和全面发展贡献自己的力量。

25. 我校第七届校园运动于 2024 年 11 月 12 日在操场隆重举办。

26. 在 2024 年长沙市中等职业学校技能竞赛中，我校 1 人获一等奖、10 人获二等奖、7 人获得三等奖，体现了学校良好的精神面貌和文明风采。

27. 12 月 18 日，我校党支部携手中共长沙市现代商贸中等职业学校党总支委员会行政支部、中共长沙中部铁路航空中等职业学校党支部共同在长沙市现代商贸中等职业学校综合楼会议室开展“共联共建”主题党日活动。此次活动旨在加强各党组织之间的交流与合作，共同提升党员的党性修养与政治素质，推动党建工作迈上新台阶。

28. 12 月 27 日晚，我校举行“巳巳如意 鹏程万里”2025 年元旦文艺晚会，全校师生齐聚一堂，共同庆祝新年的到来。

典型案例

1、弘扬民族文化，传承龙狮精神

在我国，龙狮文化寓意着祥瑞、喜庆和祈福。为了让传统文化得到更好的传承，我校的龙狮社团，自成立以来，积极投身于龙狮文化的传承工作。目前社团人数达到 156 人，每周四下午的社团活动课，通过专业老师的指导，网络视频模仿教学，学生相互传帮带的方式进行训练，他们以“弘扬民族文化，传承龙狮精神”为宗旨，通过举办各类活动，让更多同学了解和参与到龙狮文化中来。社团成员们利用课余时间，深入学习龙狮的历史、表演技巧和相关礼仪。在社团导师

的指导下，他们刻苦练习，不断提高自己的技艺。节假日，他们还会走进社区、企业等地，进行龙狮表演，将传统文化的魅力展现给更多人。经过不懈努力，该社团在各级比赛中取得了优异成绩，为学校赢得了荣誉。他们的表演不仅传承了龙狮文化的精髓，还融入了现代元素，使之更具观赏性和感染力。

此外，社团还开展了一系列文化交流活动，与龙狮爱好者和专业团队进行互动，取长补短，不断提升自身水平。在传承龙狮文化的同时，他们也致力于推广传统文化，让更多人了解和热爱我国的优秀文化遗产。

我校龙狮社团的成功案例，充分展示了中职学校在传统文化传承方面的积极作用。通过这样的社团活动，同学们不仅锻炼了身心，培养了团队精神，还成为了传统文化的传播者和传承者。





2、思想政治教育案例

思想政治教育是培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径。对于对于中职生而言，它不仅是学业上的指引，更是未来职业生涯和个人发展的基石。通过思想政治教育，学生们可以培养起爱国主义精神、集体主义精神和社会责任感，为成为合格的社会主义建设者打下基础。

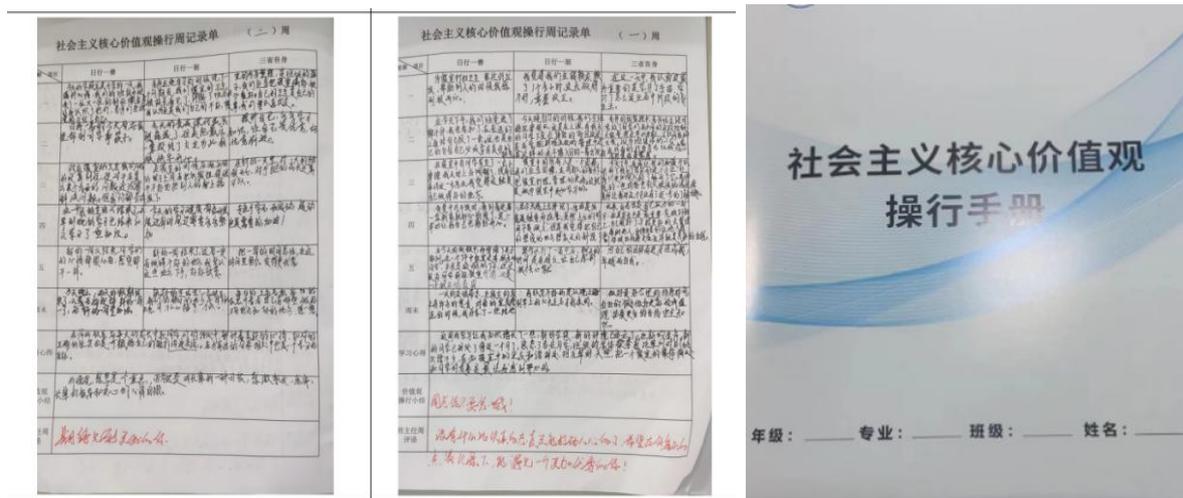
抓心灵共鸣，促内心改变

——《社会主义核心价值观操行手册》书写活动

让学生树立正确的“三观”是德育工作的首要任务，社会主义核心价值观是对“三观”最简明扼要的阐释，每日省察对照三观和社会主义核心价值观的践行。



做到三省吾生，让学生从心灵深处去感悟，从而内心一天天改变。“一阴一阳之谓道，继之者善也，成之者性也”思想道德的建立，在于随时随地不断的自省改正，善补过也。每天检查自己是否“日行一善，日行一恕，三省吾身（为人谋而不忠乎，与朋友交而不信乎，传不习乎）”，在心念和行为上，在为人处事和学习上，不断的自省总结，让不自信的学生，逐步变得阳光；让张扬的孩子，学会谦和体谅；让学习困难的学生，建立和实现小目标而进步。



1、文明礼仪教育：以语言文明为切入点，开展“礼仪行动”，如主动好、排队礼让等。每学期开展“讲文明、讲礼仪”主题班会，制定班级文明公约，评选“文明之星”，营造文明、健康的校园氛围。

2、文明班检查评比：加强班容班貌、班风班纪、学风、仪表、卫生、两操、集会等常规检查，每日检查、每周小结、每月评比，表彰先进，激励后进。



3、道德伦理教育：培养学生们的道德观念，开展诚实守信、尊老爱幼等主题班会课。

4、爱国主义教育：为进一步强化新时代背景下的爱国主义教育，切实引导学生树立理想信念，深植浓厚爱国情怀，学校组织师生观看“技能成才，强国有我”的爱国主义教育课。



5、法制与安全教育：加强领导带班、干部值班、教师值日制度，利用每周安全主题班会进行安全教育，邀请法律人士进行法制讲座，增强学生安全意识。

